

## Сценарий квест-игры для лагеря дневного пребывания «Лидер» «Лаборатория открытий»

**Автор:** Лукс Светлана, культорганизатор ОКДД ЦДОДиМ «Маяк»;

**Целевая аудитория:** воспитанники летних оздоровительных лагерей

**Цель:** Организация культурного досуга детей посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Воспитать коллективизм, умение слушать, учить положительно, реагировать на успехи других.
2. Развитие двигательной и творческой активности воспитанников лагерей.
3. Создание благоприятных условий для сплочения детского коллектива
4. Формирование культурного и эстетического воспитания посредством игровой деятельности.

**Оборудование:** 6 столов, кубики, распечатки с химическими веществами, рамки и портреты учёных, баночки с веществами для антидота, цветной картон, распечатки с заданиями для каждого научного сотрудника, пиалки, серебряная ложка, колонка, портативная зарядка, переходник, звуковая аппаратура, микрофоны,

*(Квест проходит по станциям. У каждой команды свой маршрутный лист. Действие проходит на научной станции. К детям обращается один из учёных лаборатории.)*

### Легенда

**Учёный:** Привет ребята! Я учёный из лаборатории открытий «Лидер» и мне очень нужна ваша помощь!

В нашу лабораторию пробрался злой гений, и распылил один очень вредный и ядовитый газ, под его воздействием люди забывают о своих хороших качествах характера, а взамен остаются только плохие! Но вы, можете нам помочь, вновь пробудить хорошие качества в человеке! И вылечить злого гения антидотом! Но это будет не просто, злой гений знает, на что вы способны, поэтому он зашифровал хорошие качества, спрятал ингредиенты для антидота, и сделал для вас различные препятствия. Ваша задача – пройти препятствия выполнив задания, за которые вы получите шифр и ингредиент для антидота. После прохождения всех препятствий, и собрав все материалы, вы прибегаете ко мне, и мы начинаем нашу спасательную операцию. Вы готовы мне помочь? Здорово! Тогда делимся на

две команды, каждой команде выдаётся своя карта препятствий, а сейчас мы начинаем нашу спасательную операцию, вперёд!

*(Дети отправляются на выполнения заданий, согласно своему маршрутному листу. На точках их встречают научные сотрудники, которые рассказывают о сути задания, а также о научных открытиях в своей сфере (т.е. по тематике своей станции) На точках происходит выполнение заданий, затем дети получают шифр, ингредиент для антидота и следуют на другую точку)*

## **Перечень Заданий.**

### **Задание (Препятствие) № 1.**

#### **«Чудеса ультразвука»**

*(Данное квестовое задание посвящено такому научному открытию как эхолокация – учёного естествознателя Ладзаро Спалланцани. Когда команда детей приходит на точку, научный сотрудник рассказывает им о том, что такое эхолокация, после чего дети переходят к заданию, которое поделено на две части. После выполнения задания, от научного сотрудника получают карточку с шифром, ингредиент, и команда по маршрутному листу идёт на выполнение следующего задания)*

**Научный сотрудник:** Привет ребята, вы прибыли на станцию «Чудеса ультразвука» Сейчас я вам расскажу, что такое эхолокация.

**Эхолокация** – это ("эхо" и — «положение») — Открытие естествознателя Ладзаро Спалланцани. Способ, при помощи которого положение объекта определяется по времени задержки возвращений отражённой волны. Т.е. при помощи одного только звука, мы можем определить предмет, и примерное его местоположение, активно эхолокацию используют животные.

*(Переход к заданиям)*

#### **Выполнение задания**

**1 часть.** На столе у научного сотрудника лежат карточки с различными животными, задача детей определить, какие животные активно используют в своей жизни эхолокацию.

**2 часть.** Научный сотрудник включает команде различные звуки, (заранее подготовленные 10 звуков) Задача детей, распознать предмет

(После выполнения заданий дети получают карточку с шифром и ингредиент)

## **Задание (Препятствие) № 2.**

### **«Химические реакции»**

*(Данное квестовое задание посвящено одной из важнейших наук – Химии. В этом задании научный сотрудник кратко рассказывает о том, что такое химия, затем дети переходят к выполнению задания, после которого получают шифр и ингредиент)*

**Научный сотрудник:** Привет ребята, сейчас вы находитесь в мире химических реакций, вы знаете, что такое химия? Сейчас я вам немного расскажу о ней, и вы сможете выполнить задание от злого гения, и забрать мой шифр и ингредиент

**Химия** – это одна из важнейших и обширных областей естествознания, точная наука, изучающая вещества, также их состав и строение, их свойства, зависящие от состава и строения, их превращения, ведущие к изменению состава — химические реакции, а также законы и закономерности, которым эти превращения подчиняются.

*(Переход к заданию)*

### **Выполнение задания**

На станции химических реакций есть кубики, на которых наклеены химические элементы: Н, 2, С, О, 2. – задача детей, сложить из этих кубиков зашифрованную химическую формулу ( $H_2CO_2$ ) После чего, они получают шифр и отправляются на выполнение следующего задания.

## **Задание (Препятствие) №3.**

### **«Цветовая волна»**

*(Данное квестовое задание посвящено такой науке как – Физика. В этом задании научный сотрудник кратко рассказывает, что такое физика, о таком учёном как – Ньютон. После чего, дети переходят к выполнению задания, после которого получают шифр и антидот)*

**Научный сотрудник:** Привет ребята, вы прибыли на станцию «Цветовая волна» И как вы понимаете, наша станция посвящена науке о наиболее общих законах природы, о материи, её структуре, движении и

правилах трансформации. – Физике, и научному открытию Ньютона о цветовом спектре! Вам предстоит собрать цветовой спектр по зашифрованным фразам, если у вас получится, то вы будете близки к спасению нашей лаборатории!

### Выполнение задания

Детям раздаются цветные листы, которые обозначают условно радугу, Детям говорится фраза, первая буква слова в фразе – обозначает цвет спектра. Детям необходимо выстроиться в верном порядке со своими цветами, согласно словам в предложении:

1. **К**аждый – (красный) **о**хотник – (оранжевый) **ж**елает – (жёлтый) **з**нать – (зелёный), **г**де – (голубой) **с**идит- (синий) **ф**азан – (фиолетовый).
2. **Ф**азан – (фиолетовый) **с**идит – (синий), **г**лаза – (голубой) **з**акрыв,- (зелёный) **ж**елая – (жёлтый) **о**чень – (оранжевый) **к**ушать – (красный)
3. **К**ак – (красный) **о**днажды – (оранжевый) **Ж**ак – (жёлтый) – звонарь, - (зелёный) **г**оловою – (голубой) **с**шиб – (синий) **ф**онарь – (фиолетовый)
4. **К**от - (красный) **о**слу - (оранжевый), **ж**ирафу – (жёлтый), **з**айке – (зелёный) **г**олубые - (голубой) **с**шил – (синий) **ф**уфайки – (фиолетовый)

### Задание (препятствие) № 4.

#### «Научный калейдоскоп»

*(Данное квестовое задание, посвящено великим учёным, после выполнения задания дети получают шифр и ингредиент)*

**Научный сотрудник:** Привет ребята, вы находитесь на станции «Научный калейдоскоп» и сейчас я проверю, как хорошо вы знаете великих учёных! Если ответите правильно, то тогда получите шифр ингредиент.

### Выполнение задания

Детям показывают портреты учёных, и сразу говорят наводящие подсказки. Задача детей, отгадать какой, учёный на портрете.

1. **Менделеев** – Главное открытие в жизни, пришло этому учёному во сне.
2. **Галилео** – Благодаря этому учёному, мы знаем, что земля круглая.
3. **Ньютон** – В честь этого учёного, названы три закона по физике.
4. **Дарвин** – Этот учёный утверждал, что человек произошел от обезьяны.

**5. Эйнштейн** – Величайший учёный, который открыл теорию относительности.

### **Задание (препятствие) № 5.**

#### **«Природа в каждом»**

*(Данное квестовое задание посвящено такой науке как география. Дети должны выполнить задание, после чего получают шифр и ингредиент)*

**Научный сотрудник:** Привет ребята, вы находитесь на научной станции «Природа в каждом» И наша станция посвящена географии - наука, изучающая поверхность Земли, облегающие и подстилающие ее слои вещества, которые в совокупности образуют географическую оболочку.

Вам необходимо выполнить задание и вы получите шифр и ингредиент!

#### **Выполнение задания**

На площадке у станции находится мольберт с листом, а так же на столе лежат фломастеры и карандаши, научный сотрудник раздаёт детям материалы, и говорит что им необходимо нарисовать и подписать все оболочки земли.

**Атмосфера** – воздушная оболочка земли.

**Гидросфера** – водная оболочка земли

**Биосфера** – «сфера жизни» её образуют живые организмы и среда, в которой они живут.

**Земная кора** – твёрдая, каменная оболочка земли, состоящая из минералов и горных пород.

*(После выполнения заданий, дети бегут к ведущему, где происходит финальное задание, дети разгадывают шифр, и проводится научный опыт – создание антитота для злого гения. После создания антитота слова ведущей)*

**Ведущая (учёный):** Ребята, спасибо вам большое, вы помогли создать антитот, выполнили все задания, и теперь я могу спасти научных

сотрудников нашей лаборатории, без вас я бы не справилась! До новых встреч!

### **Спасательный отряд «Звёздочка»**

Порядок посещения станций	Название станции	Роспись науч. сотрудника
<b>1</b>	Чудеса ультразвука	
<b>2</b>	Химические реакции	
<b>3</b>	Звуковая волна	
<b>4</b>	Научный калейдоскоп	
<b>5</b>	Природа в каждом	

### **Спасательный отряд «Салют»**

Порядок посещения станций	Название станции	Роспись науч. сотрудника
<b>5</b>	Природа в каждом	
<b>4</b>	Научный калейдоскоп	
<b>3</b>	Звуковая волна	
<b>2</b>	Химические реакции	
<b>1</b>	Чудеса ультразвука	