

Сценарий
интерактивной площадки общения «Переходный возраст»
(ФОРУМ-ТЕАТР)

Тема: «Качаешь права – качай «Право»!»

Цель: правовое просвещение учащихся.

Задачи:

- повышать уровень правовой культуры учащихся;
- формировать правосознания учащихся и личную ответственность за собственные действия и поступки.
- усовершенствовать практические навыки коммуникативного общения.

Категория участников: воспитанники лагеря «Лидер» ЦДОДиМ «Маяк» г. Минска с дневным пребыванием детей.

Место проведения: клуб по месту жительства «Ровесник».

Материалы и оборудование: звуковоспроизводящая аппаратура, мультимедийная установка.

Особые условия: за неделю до мероприятия участникам были отправлены примеры проблемных ситуаций и дано следующее задание:

1. Разыграть на сцене предложенную ситуацию в виде сценки.
2. Предложить свой вариант развития заданной ситуации (реальный).
3. Предложить свой вариант решения данной проблемы (альтернативный – направленный на решение конфликтной ситуации).

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья!

Приветствуем вас на интерактивной площадке общения «Переходный возраст». Она создана для того, чтобы мы с вами вместе нашли ответы на волнующие вопросы, смогли решить актуальные проблемы и разобраться в сложных жизненных ситуациях. Сейчас – время летних каникул, у вас есть замечательная возможность отдохнуть от учебных занятий и посвятить время своим любимым увлечениям и развлечениям. Казалось бы – все просто и понятно, однако, к сожалению – не все жизненные обстоятельства совпадают с нашими представлениями и желаниями.

Все мы хотим жить радостно, долго и счастливо в мире и гармонии с собой и с окружающими. И, сегодня мы собрались здесь, чтобы понять причину некоторых печальных недоразумений, возникающих в повседневной жизни, и попробовать найти способы преодоления возникающих сложностей.

А тема нашей встречи звучит так: **«Качаешь права – качай «Право»!»**.

Мы решили провести её в формате, который называется «Форум-театр». Сегодня у каждого из вас будет уникальная возможность стать как зрителем, так и актёром в зрительном зале и на сцене собственной жизни. В данном случае – от вас не требуется выдающихся артистических навыков и демонстрации заученных правил поведения в обществе. Самое главное это – ваша активность, смелость, решительность, желание получить новый опыт и помочь самим себе и своим близким найти путь к гармонии в жизни, в отношениях, и в собственной душе.

Каждая команда предварительно получила творческое задание – выбрать и представить в виде небольшой инсценировки определённую жизненную ситуацию, требующую решения. Но важно, чтобы в процессе последующего обсуждения, это решение стало именно вашим – предложенным ни педагогами, ни законодательными органами, ни другими значимыми и авторитетными людьми, а только – зовом вашего собственного сердца.

Уже совсем скоро мы приступим к просмотру «мини-спектаклей», а сейчас – пришло время представить вам наших экспертов.

Поприветствуем их аплодисментами:

Ведущий: Но прежде, чем мы перейдем к просмотру и обсуждению подготовленных вами заданий, давайте вспомним – какой законодательный документ содержит всю информации о правах ребенка в нашей стране?

(интерактивное общение с залом и краткий экскурс на тему «Конвенции о правах ребенка»).

Информационный источник –

http://mir.pravo.by/library/section_1/childrenrights/itsmyrights/

Ведущий: А сейчас – наступило время перейти к инсценировкам!

Мы все хотим уважительного и доброжелательного отношения к нам со стороны окружающих нас людей, особенно если знаем, что это право принадлежит нам по закону. Однако, иногда, к сожалению, кое о чем при этом забываем... О чем? Сейчас узнаем!

На сцену приглашается команда № 1.

Идет инсценировка:

1. СИТУАЦИЯ «Эй, учитель – уважай меня!».

Подростки, узнав о том, что в Конвенции о правах ребенка у них есть много прав – решили ими воспользоваться в своей жизни и трактовали значение статей по-своему. Например – статью №28 – огласили так: «Я имею право бесплатно учиться в школе, а так же – у меня есть право на уважительное отношение учителей».

На уроке ребята решили проверить действие этого права на практике. Они начали «доводить» учителя своими провокационными действиями, намеренно вызывая у него негативные эмоции. Учитель не выдержал и выгнал хулиганов за дверь, потребовав, чтобы те завтра пришли в школу с родителями для беседы в кабинет директора. На следующий день в кабинете директора состоялся спор: учитель высказывал возмущение поведением подростков. А подростки заявили, что в соответствии с вышеупомянутой статьей – они имеют право на уважение со стороны учителя, не смотря ни на что, и выгнав их из класса – он тоже нарушил их права, так как у подростков есть право на бесплатное образование.

Как разворачиваются события дальше? Предложите 2 варианта решения.

(Продолжение за вами).

(Обсуждение ситуации со зрителями – уточнение по статьям «Конвенции о правах ребенка»).

Статья 28 1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности: а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование; б) поощряют развитие различных форм среднего образования как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; в) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств; г) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей; е) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Комментарии экспертов. (Благодарим экспертов, и переходит к следующей ситуации).

Ведущий: Безусловно, каникулы – это, прежде всего – время отдыха, долгожданного и заслуженного! И заниматься каким-либо трудом желание вполне оправданно может отсутствовать, и уж тем более – против собственной воли... Но, мы живем среди людей, у которых относительно нас могут быть другие планы... Какие у детей есть в связи с этим права – разберемся вместе после просмотра следующей ситуации.

На сцену приглашается команда № 2.

Идет инсценировка:

2. СИТУАЦИЯ «Мы – не рабы, рабы – не мы...!».

Подросток, узнав о том, что в Конвенции о правах ребёнка у него есть много прав – решил ими воспользоваться в своей жизни и трактовал значение статей по-своему. Например, статью № 19 огласил так: «Мои родители не могут бить меня, обижать, заставлять много и тяжело работать».

Летние каникулы. Родители отправились на дачу (в деревню), где была необходима работа в огороде и кое-какие строительные работы (что-то починить в доме, подкрасить забор, соорудить летнюю веранду, сделать пристройку для хозяйственных нужд и т.д.). Желая приобщить своего ребёнка-подростка к труду, родители попросили его помочь им в этих делах. Однако, сославшись на свои «законные права» - подросток участвовать в общесемейных трудовых действиях отказался, заявив, что у него – каникулы,

летний отдых и вообще – он сюда ехать не хотел. Мама обиделась и расстроилась и назвала его «трутнем», а отец – наградив его подзатыльником, запретил идти на речку с друзьями. Тогда в ответ – подросток заявил, что будет жаловаться на противоправные действия родителей в государственные органы власти.

Как разворачиваются события дальше? Предложите 2 варианта решения.

(Продолжение за вами).

Статья 19 1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты в случае необходимости включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также в случае необходимости для возбуждения судебной процедуры.

(Обсуждение ситуации со зрителями – уточнение по статьям «Конвенции о правах ребенка»)

Комментарии экспертов. (Благодарим экспертов, и переходит к следующей ситуации).

Ведущий: Не у всех ребят есть летом возможность куда-нибудь уехать на отдых из города. И самый оптимальный вид отдыха в таком случае может предоставить школьный летний лагерь. Но и здесь иногда возникают спорные вопросы. Что же тогда делать? Обсудим после просмотра инсценировки от команды № 3.

Идет инсценировка:

3. СИТУАЦИЯ «Папа, мама, что мы будем делать...???».

Подросток, узнав о том, что в Конвенции о правах ребёнка у него есть много прав – решил ими воспользоваться в своей жизни и трактовал значение статей по-своему. Например, статью № 9 огласил так: «Никто не может разлучить меня с родителями, если только родители не нарушают мои права».

Летние каникулы. Родители отправили ребенка-подростка в школьный лагерь. Ребенку там оказалось не интересно, и он самовольно ушел из лагеря и пришел на работу к родителям. Родители позвонили начальнику лагеря и пожаловались на педагога, который не смог организовать детям интересный досуг и не уследил за ребенком. На следующий день состоялась встреча подростка, его родителей, начальника лагеря и педагога... Кто прав? Кто виноват?

Как разворачиваются события дальше?

Предложите 2 варианта решения.

(Продолжение за вами).

Статья 9 1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например, при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

(Обсуждение ситуации со зрителями – уточнение по статьям «Конвенции о правах ребенка»).

Комментарии экспертов. (Благодарим экспертов, и переходит к следующей ситуации).

Ведущий: Знание своих прав значительно облегчает жизнь детям и их родителям, если эти права с каждой стороны соблюдаются корректно. Каждый родитель хочет видеть своего ребенка успешным и реализованным жизни.

Но, как этого достичь совместными усилиями так, чтобы при этом никто не пострадал – попробуем разобраться после просмотра инсценировки команды № 4.

Идет инсценировка:

4. СИТУАЦИЯ «А как же – Я ??? ...».

Подросток, узнав о том, что в Конвенции о правах ребёнка у него есть много прав – решил ими воспользоваться в своей жизни и трактовал значение

статей по-своему. Например, статью № 17 огласил так: «Я имею право читать газеты, смотреть телепередачи, слушать радиопередачи, которые развивают мои способности». Родители ограничили подростку доступ в интернет (опасаясь развития у него компьютерной зависимости), а так же – запрещали гулять поздно на улице. И вечером дома – шла постоянная борьба между членами семьи за выбор телевизионного канала. Папа настаивал на «чемпионате по футболу», мама – на просмотре сериала, а подростку нравились музыкальные передачи, так как он серьезно увлекался музыкой.

Однако выбор телеканала, обычно оказывался не в пользу интересов подростка, и однажды с родителями произошла ссора, во время которой он заявил им о своих правах...

Как разворачиваются события дальше?

Предложите 2 варианта решения.

(Продолжение за вами).

Статья 17 Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники: а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 29; б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников; в) поощряют выпуск и распространение детской литературы; г) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или к коренному населению; д) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

(Обсуждение ситуации со зрителями – уточнение по статьям «Конвенции о правах ребенка»).

Комментарии экспертов. (Благодарим экспертов, и переходит к следующей ситуации).

Ведущий: Чувство юмора считается хорошим ценным качеством человека, но иногда даже оно может сыграть с весельчаками злую шутку. Преступники всегда порицаются обществом и должны по закону нести наказание. Но, что если преступление происходит «в шутку», а такими шутниками являются ребята, не достигшие 18 лет? Поговорим об этом после просмотра инсценировки команды № 5.

Идет инсценировка:

5. СИТУАЦИЯ «Не пойман – не вор????!!!...».

Подростки, узнав о том, что в конвенции о правах ребенка у них есть много прав – решили ими воспользоваться в своей жизни и трактовали значение статей по-своему. Например – статью №40 – огласили так: «Если подозревают, что я нарушил закон, меня не могут арестовать, пока не докажут, что я виноват».

Подростки пошли в магазин. У них было игривое настроение, и они решили в шутку поиграть в «воришек», наполняя свои карманы разными товарами, соревнуясь - кто больше, быстрее, и незаметнее наберет и спрячет у себя разных мелочей. Потом они все это посчитали, определили «победителя» игры и вернули все товары на место. Но видеочамера наблюдения в торговом зале – зафиксировала то, как они прятали товары. И на выходе из магазина подростков задержал охранник, потребовав вывернуть карманы. Подростки возмутились и заявили о своих правах...

Как разворачиваются события дальше?

Предложите 2 варианта решения.

(Продолжение за вами).

Статья 40 1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы: а) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения; б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии: i) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону; ii) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты; iii) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов; iv) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей

защиты и изучения их показаний; v) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер; vi) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем; vii) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности: а) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство; б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке, надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

(Обсуждение ситуации со зрителями – уточнение по статьям «Конвенции о правах ребенка»).

Комментарии экспертов. (Благодарим экспертов, и переходит к следующей ситуации).

Ведущий: Как приятно быть услышанным, и осознавать, твое мнение важно, а слово – имеет вес! Только как научиться его выражать так, чтобы учитывались права всех участников общения? Обсудим после просмотра инсценировки от команды № 6.

Идет инсценировка:

6. СИТУАЦИЯ «Свобода слова...».

Подросток, узнав о том, что в конвенции о правах ребенка у него есть много прав – решил ими воспользоваться в своей жизни и трактовал значение статей по-своему. Например – статью №12 – огласил так: «Я могу свободно говорить «что думаю» по вопросам, которые касаются меня».

Узнав об этом своем праве - подросток начал присматриваться к ситуациям и анализировать все, происходящее с ним с позиции «что с другими «не так»», постоянно критикуя их действия и личности: обвиняя, придираясь по любому поводу, и даже используя при этом ненормативную лексику». И все, что его не устраивало – сразу же озвучивал окружающим. Не понравился вкус купленного продукта – высказал обвинения продавцу; родители дали меньше денег - обвинил родителей; друг не пошел с ним в

кино – обвинил друга. И так далее... Но, однажды – родители отказали ему в деньгах вообще, а друг не ответил на телефонный звонок...

Как разворачиваются события дальше?

Предложите 2 варианта решения.

(Продолжение за вами).

Статья 12 1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. 5 2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

(Обсуждение ситуации со зрителями – уточнение по статьям «Конвенции о правах ребенка»).

Комментарии экспертов. (Благодарим экспертов, и переходит к следующей ситуации).

Ведущий: Ох, уж этот общественный транспорт... Как приятно удобно устроиться на мягком сидении и, спокойно расслабившись, любоваться из окна красотами города... Однако, если транспорт переполнен, а претендентов на место много... в права вступает понятие «закон» или «совесть»? Побеседуем на эту тему после просмотра инсценировки от команды № 7.

Идет инсценировка:

7. СИТУАЦИЯ «Вези меня, извозчик...».

Подросток, узнав о том, что в Конвенции о правах ребенка у него есть много прав – решил ими воспользоваться в своей жизни и трактовал значение статей по-своему. Например – статью №1 – огласил так: «Пока мне не исполнилось 18 лет – Я – Ребенок!».

Подросток ехал в общественном транспорте и занял место, предназначенное для детей, инвалидов и пожилых людей. Когда в салон автобуса вошла очень пожилая женщина и другие пассажиры предложили подростку уступить ей место – он отвернулся и продолжал сидеть, глядя в окно. А когда его за это пристыдили – он заявил, что по закону до 18 лет является «ребенком» и имеет полное право занимать это место...

Как разворачиваются события дальше?

Предложите 2 варианта решения.

(Продолжение за вами).

Статья 1 Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

(Обсуждение ситуации со зрителями – уточнение по статьям «Конвенции о правах ребенка»).

Комментарии экспертов.

Ведущий: Дорогие друзья! Сегодня мы с вами совместно обсудили очень важную тему – «права ребенка». Знание своих прав значительно облегчает решение многих жизненных задач, но при этом, разумеется – не освобождает от ответственности за собственные действия. Спасибо всем участникам! Желаем вам всего самого доброго и прощаемся до новых встреч!